



PERÚ

Ministerio
de Educación



2do Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa CETPRO 2026

WEBINAR 2

**Proceso metodológico para la
formulación de Proyectos de
Innovación en CETPRO**

f t i y in d /PERUFONDEP





PERÚ

Ministerio
de Educación



WEBINAR 2

Proceso metodológico para la formulación de Proyectos de Innovación en CETPRO

Dirigido a directivos, docentes y
especialistas de DRE y UGEL





PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Qué esperamos **LOGRAR** al final de este espacio?



Que los/as participantes:

1. **Conozcan** las pautas generales para el proceso de formulación de Proyectos de Innovación en las *dos categorías* del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación en CETPRO 2026.
2. **Resuelvan** dudas e inquietudes iniciales sobre las indicaciones de las *fichas descriptivas, criterios de la rúbrica y otros detalles del proceso de formulación* del proyecto de innovación.



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Es posible INNOVAR en nuestro contexto?

Como parte del evento de 20° Aniversario de FONDEP, el equipo innovador liderado por la Directora Raquel Zúñiga del CETPRO Misión Social San Martín de Porres de Arequipa, compartió los avances del proyecto **“Cuchareables Libres de Gluten: Sabores inclusivos con identidad arequipeña”** **¿Imaginas que en un próximo evento sea el equipo de tu CETPRO el que comparta su proyecto?**





PERÚ

Ministerio de Educación



Y... ¿Es posible INNOVAR en CETPRO?

10 EXPERIENCIAS que vienen implementando **CICLOS DE INNOVACIÓN** generando un alto **VALOR PÚBLICO** en su entorno

Se revalora la cultura Muchick mediante recetas innovadoras que garantizan inserción laboral en situaciones reales de trabajo.

LAMBAYEQUE

Gastronomía Muchick y Emprendimiento

Se estandarizan los procesos productivos mediante sistemas de inocuidad alimentaria para garantizar la competitividad laboral y la formalización del autoempleo.

LIMA

Del aula al mercado : integración de BPM y HACCP para elevar la empleabilidad

Se cierran brechas tecnológicas mediante aprendizaje basado en retos industriales reales y equipamiento moderno para asegurar la empleabilidad chalaca.

CALLAO

Innovatec Eléctrico: talento técnico para el Callao

Se elaboran snacks fortificados con hierro e insumos ancestrales mediante Design Thinking para reducir la desnutrición infantil en Ayacucho.

AYACUCHO

Delicias nutritivas: fortificando la tradición ayacuchana

Se moderniza la formación técnica mediante laboratorios digitales y catálogos virtuales para potenciar el liderazgo emprendedor y empleo formal.

APURÍMAC

CETPRO Digital: innovación tecnológica para el emprendimiento

UCAYALI

Elaboración de cerámica utilitaria con iconografía amazónica de la región Ucayali

Se fusiona la iconografía amazónica con diseño utilitario moderno para producir cerámica competitiva que impulsa nuevos emprendimientos artesanales formales.

PASCO

Yachayxr: aulas inmersivas para la seguridad y conocimiento técnico

Se integran realidad virtual y aumentada para fortalecer la cultura preventiva y la seguridad técnica en entornos industriales de riesgo.

JUNÍN

Sabores andinos en movimiento: ruta gastronómica y panadera con TIC

Se revalorizan insumos andinos mediante herramientas digitales y una ruta comercial móvil para potenciar el emprendimiento técnico y empleabilidad.

PUNO

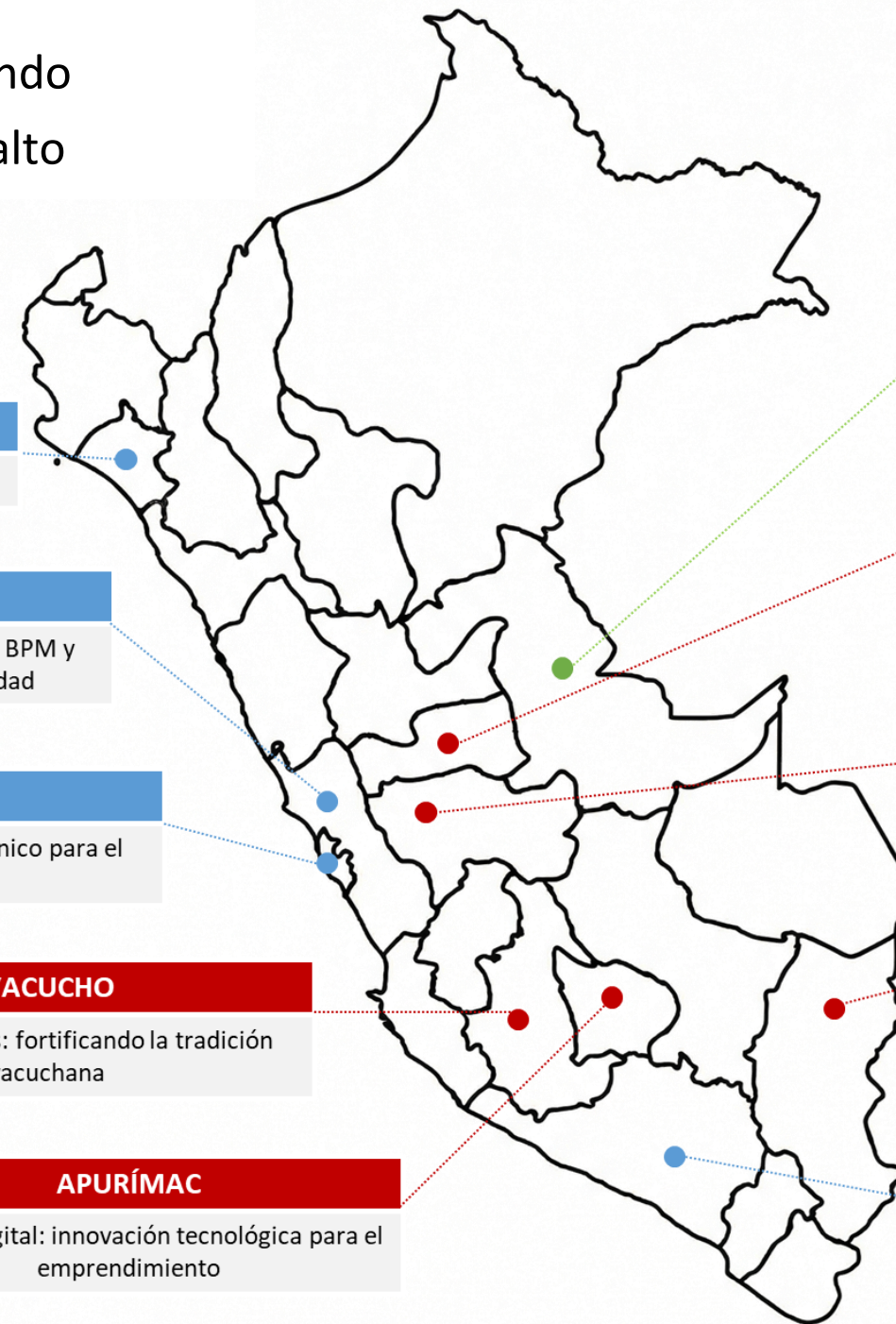
Revalorando nuestra fibras y lanas existentes en la región andina

Se transforman fibras andinas en prendas con identidad cultural mediante un laboratorio textil para potenciar el emprendimiento y empleo local.

AREQUIPA

Cuchareables libres de gluten: sabores inclusivos con identidad arequipeña”

Se fortalecen competencias técnicas en estudiantes neurodivergentes mediante la producción de postres saludables sin gluten con identidad gastronómica arequipeña.





PERÚ

Ministerio de Educación

PROYECTO: CUCHAREABLES LIBRES DE GLUTEN SABORES INCLUSIVOS CON IDENTIDAD AREQUIPEÑA

CETPRO: Misión Social San Martín de Porres (Arequipa)

EL DESAFÍO

MAL NUTRICIÓN Y EXCLUSIÓN



- 7 de cada 10 peruanos con exceso de peso por ultraprocesados.
- Escasa oferta local de productos sin gluten y nutritivos.
- Barreras críticas para la inserción laboral de jóvenes neurodivergentes.
- Falta de formación técnica adaptada a necesidades especiales.

LA INNOVACIÓN

GASTRONOMÍA INCLUSIVA AREQUIPEÑA



- Postres "cuchareables" sin gluten con granos andinos.
- Taller adaptado con señalética visual y pictogramas.
- Fusión de sabores tradicionales locales con alto valor nutricional.
- Metodología basada en proyectos para potenciar autonomía.

EL IMPACTO

AUTONOMÍA Y VISIBILIDAD



- 85% de estudiantes competentes en pastelería inclusiva.
- Venta de 100 unidades mensuales visibiliza talento neurodivergente.
- Fortalecimiento de la autoestima y gestión económica.
- Promoción de hábitos saludables con insumos regionales.



"Sabores arequipeños que transforman e incluyen"



PERÚ

Ministerio de Educación



PROYECTO: GASTRONOMÍA MUCHICK Y EMPRENDIMIENTO

CETPRO: Jesús Nazareno Cautivo (Lambayeque)

EL DESAFÍO

DESCONEXIÓN FORMATIVA



- Formación técnica desconectada de la riqueza cultural del territorio.
- Escasas competencias de emprendimiento en los estudiantes.
- Pérdida de técnicas ancestrales.

LA INNOVACIÓN

MODELO HÍBRIDO ARQUEOLOGÍA+ INCUBACIÓN



- **Investigación:** Estandarización de recetas de la cocina Muchick.
- **Validación:** Uso de EFSRT para que el estudiante diseñe, costee y venda.
- **Fusión:** Técnica culinaria + Gestión de Negocios.

EL IMPACTO

VALOR PÚBLICO Y EMPLEABILIDAD



- **10 Recetas Inéditas estandarizadas y recuperadas.**
- >85% de estudiantes alcanzan nivel "Competente".
- **Negocios Reales:** Estudiantes egresan con Plan de Negocio validado en mercado.



"Formando guardianes de la cultura Muchick con mentalidad empresarial"



PERÚ

Ministerio
de Educación



PROYECTO: INNOVATEC ELÉCTRICO (AUTOMATIZACIÓN Y DOMÓTICA)

CETPRO: Naciones Unidas (Callao)

EL DESAFÍO

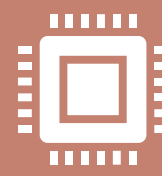
DESFASE CON LA INDUSTRIA



- Formación centrada en electricidad domiciliaria básica.
- Demanda insatisfecha de técnicos en el sector industrial del Callao.
- Equipamiento obsoleto frente a la tecnología actual.

LA INNOVACIÓN

DE LA CASA A LA FÁBRICA



- **Módulos PLC:** Entrenamiento en programación y control de motores (Automatización).
- **Domótica:** Instalación de "Edificios Inteligentes" (sensores, seguridad).
- **Tableros Industriales:** Simulación real de planta.

EL IMPACTO

TÉCNICOS PARA EL PUERTO



- **10 Módulos** de alta tecnología operativos.
- **Perfil Especializado:** Egresados aptos para industria y minería.
- **3 Alianzas con empresas** del hub logístico del Callao.



"Formando la fuerza técnica que mueve la industria del Callao"



PERÚ

Ministerio
de Educación



PROYECTO: YACHAYXR ENTRENAMIENTO INMERSIVO 4.0

CETPRO: Julio C. Tello (Pasco)

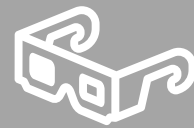
EL DESAFÍO



ENTRENAMIENTO DE ALTO RIESGO

- Formación en zona minera con altos riesgos físicos (soldadura, electricidad).
- Elevado costo de materiales para prácticas reales.
- Imposibilidad de simular accidentes reales de forma segura.

LA INNOVACIÓN



AULAS INMERSIVAS (YACHAYXR)

- **Gemelos Digitales:** Práctica de procedimientos en entornos virtuales idénticos a la industria.
- **Realidad Aumentada:** Superposición de datos técnicos sobre maquinaria real.
- **Aprendizaje sin Daño:** Error virtual = Aprendizaje real.

EL IMPACTO



TÉCNICOS SEGUROS Y DIGITALES

- **Riesgo Cero** en la etapa de aprendizaje inicial.
- **20% de Mejora** en el rendimiento académico técnico.
- **Perfil 4.0:** Egresados familiarizados con tecnologías de industria inteligente.



"Innovación a 4,300 metros de altura: Tecnología para salvar vidas"



PERÚ

Ministerio
de Educación



PROYECTO: TEXTIL Y MODA CON IDENTIDAD REVALORANDO NUESTRAS FIBRAS Y LANAS

CETPRO: Jipata (Moho, Puno)

EL DESAFÍO



RIQUEZA SIN TRANSFORMACIÓN

- Abundancia de fibras andinas locales, pero con bajo valor agregado.
- Producción empírica sin control de calidad.
- Falta de innovación en el diseño de prendas.

LA INNOVACIÓN



ESTANDARIZACIÓN INDUSTRIAL

- **Uso de Ficha Técnica:** Profesionalización del proceso de tejido.
- **Control de Calidad:** Estandarización de tallas y acabados.
- **Diseño:** Fusión de fibra ancestral con tendencias de moda.

EL IMPACTO



PRODUCCIÓN Y EMPRENDIMIENTO

- **200 Prendas** de alta calidad producidas en el ciclo.
- **2 Micro-emprendimientos** formalizados por estudiantes.
- **75% Certificados** con dominio técnico productivo.



"Transformando la fibra de Moho en moda sostenible y rentable"



PERÚ

Ministerio de Educación

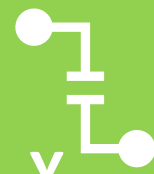


PROYECTO: CETPRO DIGITAL- INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL EMPRENDIMIENTO

CETPRO: San Jerónimo (Andahuaylas, Apurímac)

EL DESAFÍO

BRECHA DIGITAL Y OBSOLESCENCIA



- Acceso a internet rural menor al 20%.
- Laboratorio informático con 8 años de antigüedad.
- 68% de ingresantes con nivel digital inicial.
- Alta informalidad y metodologías de enseñanza tradicionales.

LA INNOVACIÓN

ECOSISTEMA DIGITAL PARA EL EMPRENDIMIENTO



- Modernización de infraestructura con tecnología de vanguardia.
- Plataforma virtual y catálogo de emprendimientos estudiantiles.
- Formación transversal en IA, diseño y marketing.
- Programa de liderazgo y habilidades socioemocionales aplicadas.

EL IMPACTO

EMPLEABILIDAD Y TRANSFORMACIÓN ECONÓMICA



- 80% de estudiantes generan proyectos productivos viables.
- 85% alcanza un nivel satisfactorio en competencias TIC.
- Inserción laboral y sostenibilidad del emprendimiento local.
- Inclusión social de madres y comunidades rurales alejadas



"Impulsando el emprendimiento digital de Apurímac"



PERÚ

Ministerio
de Educación



PROYECTO: CERÁMICA UTILITARIA CON IDENTIDAD AMAZÓNICA

CETPRO: Puerto Callao (Yarinacocha, Ucayali)

EL DESAFÍO

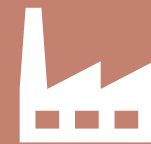
TRADICIÓN EN RIESGO



- Producción empírica con acabados frágiles.
- Pérdida de patrones iconográficos originales.
- Productos decorativos con poca salida comercial.

LA INNOVACIÓN

TECNIFICACIÓN ANCESTRAL



- **Enfoque Utilitario:** Producción de vajilla funcional (tazas, bowls) de alta resistencia.
- **Rescate Iconográfico:** Aplicación técnica de diseños amazónicos (Kené).
- **Procesos Industriales:** Uso de hornos y esmaltes estandarizados.

EL IMPACTO

ARTESANÍA DE EXPORTACIÓN



- **500 Piezas** de alta gama producidas para venta.
- **5 Emprendimientos** formalizados.
- **Valor Agregado:** El barro se convierte en producto de diseño exclusivo.



"Llevando la iconografía de Yarinacocha a la mesa del mundo"



PERÚ

Ministerio de Educación

PROYECTO: DELICIAS NUTRITIVAS FORTIFICANDO LA TRADICIÓN AYACUCHANA

CETPRO: La Libertad (Huamanga, Ayacucho)

EL DESAFÍO

MALNUTRICIÓN Y BRECHA TÉCNICA



- 17% de desnutrición crónica infantil en la región.
- Hábitos alimenticios basados en harinas refinadas y azúcares.
- Escasa revaloración de insumos ancestrales ricos en hierro.
- Baja competitividad técnica frente a panificadoras locales posicionadas.

LA INNOVACIÓN

SNACKS CON IDENTIDAD ANCESTRAL



- Línea industrial de snacks fortificados con hierro y micronutrientes.
- Aplicación de Design Thinking para idear productos y empaques.
- Uso técnico de quinua, kiwicha, tarwi y sangrecita.
- Simulación de producción real orientada al mercado turístico.

EL IMPACTO

SALUD Y EMPRENDIMIENTO COMPETITIVO



- Producción de 2,000 snacks para reducir la desnutrición local.
- Reducción proyectada del 2% en anemia de niños y adolescentes.
- 75% de estudiantes alcanzan un nivel de logro destacado.
- Validación comercial en ferias y plataformas digitales especializadas.



"Nutriendo el futuro con raíces ayacuchanas"



PERÚ

Ministerio de Educación



PROYECTO: SABORES ANDINOS EN MOVIMIENTO RUTA GASTRONÓMICA Y PANADERA CON TIC

CETPRO: Nuestra Señora de las Mercedes (Huancayo, Junín)

EL DESAFÍO



DESCONEXIÓN LABORAL Y TECNOLÓGICA

- Baja inserción laboral de egresados (solo 18-21%).
- Talleres compartidos y equipamiento técnico insuficiente.
- Carencia de herramientas digitales para emprendimiento.
- Formación desarticulada del turismo gastronómico regional.

LA INNOVACIÓN



RUTA GASTRONÓMICA DIGITALIZADA

- Ambientes de cocina y panadería diferenciados y equipados.
- Módulo móvil de venta con paneles solares y pagos QR.
- Gestión de página web y marketing en redes sociales.
- Productos con identidad andina validados en ferias reales.

EL IMPACTO



EMPLEABILIDAD E IDENTIDAD LOCAL

- 90% de estudiantes dominan técnicas bajo estándares BPM.
- 60% desarrollan planes de microemprendimiento viables.
- Ventas sostenidas en 6 rutas gastronómicas regionales.
- Validación externa con alta satisfacción del turista.



"Sabores ancestrales impulsados por la tecnología"



PERÚ

Ministerio de Educación



PROYECTO: DEL AULA AL MERCADO – INTEGRACIÓN DE BPM Y HACCP PARA ELEVAR LA EMPLEABILIDAD

CETPRO: San Juan Bautista (Cañete, Lima)

EL DESAFÍO



INFORMALIDAD E INSEGURIDAD ALIMENTARIA

- Solo 35% de inserción laboral en el rubro.
- 85% de empleadores reportan falta de inocuidad.
- 70% de estudiantes omiten registros técnicos.
- 60% de consumidores desconfían por falta de rotulado.

LA INNOVACIÓN



ESTANDARIZACIÓN INDUSTRIAL CON HACCP

- Proyectos Productivos Modulares basados en ABP.
- Integración transversal de sistemas BPM y HACCP.
- 10 fichas técnicas con parámetros críticos validadas.
- Control sistemático mediante checklists y bitácoras.

EL IMPACTO



CALIDAD CERTIFICADA Y EMPLEABILIDAD

- 2000 productos con 100% de cumplimiento técnico.
- 95% de ventas con trazabilidad y rotulado profesional.
- 10 microplanes de negocio para autoempleo formal.
- Mejora competitiva del egresado ante la demanda local.



"Calidad en los procesos que garantiza tu éxito laboral"



PERÚ

Ministerio
de Educación

FONDEP
Fondo Nacional de Desarrollo
de la Educación Peruana

OK... Yo también quiero
INNOVAR, pero...
¿POR DÓNDE EMPIEZO?





PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Cuáles son los **desafíos** que **enfrenta** nuestro CETPRO hoy?

Lluvia de ideas a través del chat



PERÚ

Ministerio
de Educación



Y... de todos esos desafíos
¿Cuál considero que es el **más
importante o prioritario?**
¿Por qué?

**Compartimos a través del chat y
del micrófono**



PERÚ

Ministerio de Educación



Viajemos por un momento a LORETO...



Loreto Informa News

19 de junio · 🌐

● A PARTIR DE ESTE SÁBADO 21 DE JUNIO: GOBIERNO OBLIGA A MOTOCICLISTAS A PORTAR NÚMERO DE PLACA EN CASCO Y CHALECO

A partir de este sábado 21 de junio, todos los conductores y acompañantes de motocicletas en la provincia de Maynas deberán circular portando el número de placa del vehículo en el casco y en el chaleco reflectante, como parte de una medida que ya se aplica en otras ciudades del país, como Lima.

Así lo confirmó Erwin Quiroz, gerente de Tránsito de la Municipalidad Provincial de Maynas (MPM).

El funcionario precisó que la Policía Nacional del Perú (PNP), a través de su unidad de Tránsito, será la encargada de fiscalizar el cumplimiento de esta norma.

Los infractores se enfrentarán a una multa equivalente al 8 % de una UIT (Unidad Impositiva Tributaria), es decir, S/428, que deberá pagarse ante la MPM.



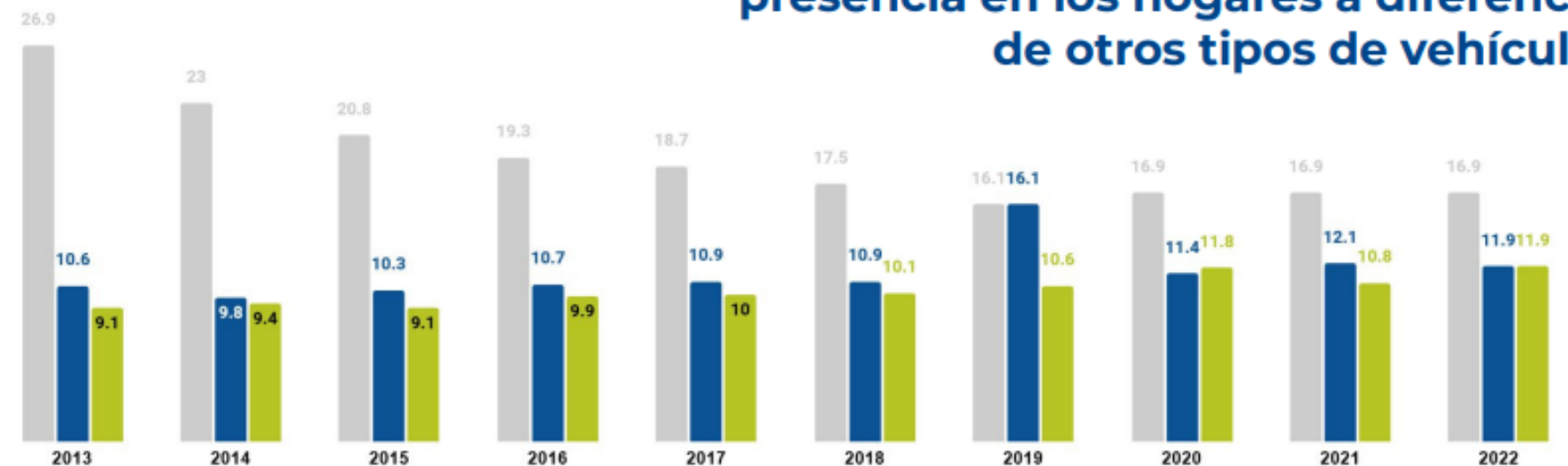
DESDE EL SÁBADO
GOBIERNO OBLIGA A PORTAR NÚMERO

ACTUALIDAD

Un vehículo cada vez más presente

Tendencia de bicicletas, autos y motocicletas en Perú durante el 2013-2022 (%)

■ Bicicleta ■ Auto ■ Motocicleta



Durante la última década, la motocicleta ha aumentado su presencia en los hogares a diferencia de otros tipos de vehículo.

Fuente: ENAHO, 2013 - 2023

A diferencia de la tendencia decreciente en la utilización de bicicletas, la motocicleta ha experimentado una tendencia creciente que se ha mantenido durante los últimos diez años. En 2022, el 11.9% de hogares indicó tener al menos una motocicleta, cifra similar a los hogares que indicaron tener autos.





PERÚ

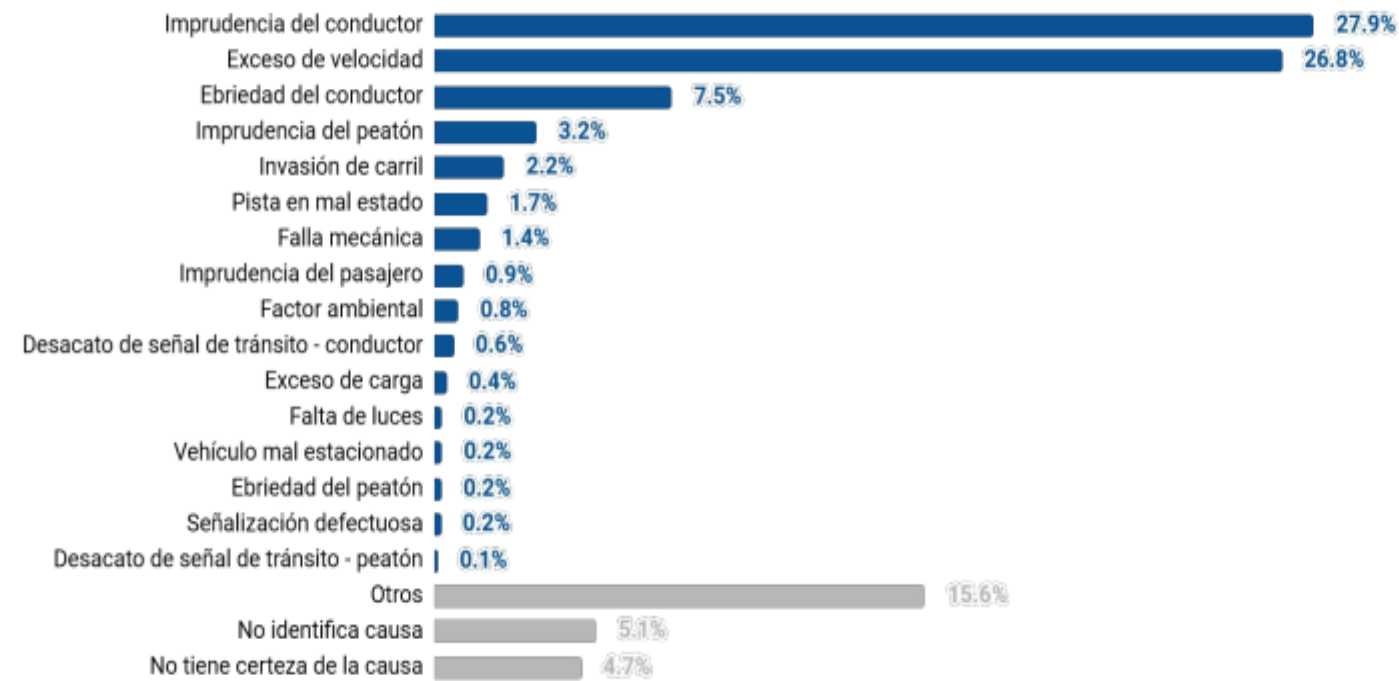
Ministerio de Educación



Viajemos por un momento a LORETO...

Principales causas de siniestros en el país

Causas de los siniestros viales en Perú (2022)



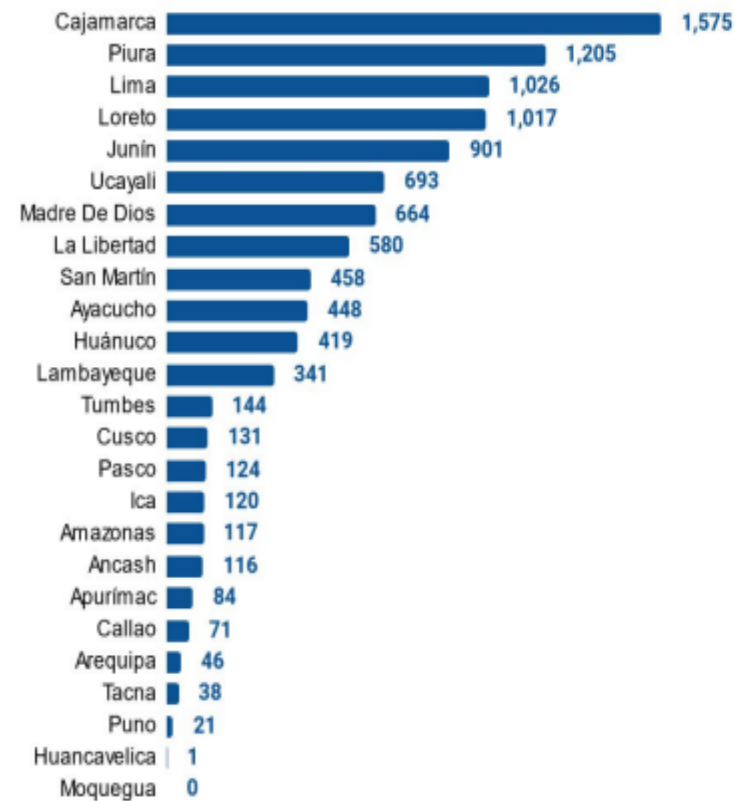
Fuente: PNP, 2022

En el 2022, la imprudencia del conductor y el exceso de velocidad han sido las causas principales de siniestros en el país y llegan a sumar entre ambas más de la mitad de los casos. Las causas siguientes no superan el 10% cada una.



El norte del país presenta más casos de motocicletas robadas

Motocicletas robadas por departamento (2022)



Fuente: PNP, 2022

Las motocicletas robadas son vendidas en partes en mercados clandestinos, otras están involucradas en actos delictivos, mientras que las recuperadas son trasladadas a los depósitos

(DIPROVE - PNP).

En los últimos 5 años, se han recuperado en promedio el 55% de las motocicletas robadas. Cabe destacar que, en 2022, entre las principales ciudades donde se reporta con mayor frecuencia el robo de motocicletas son Cajamarca (15.2%), Piura (11.7%), Lima (9.9%) y Loreto (9.8%).



Ahora afinemos la vista e IDENTIFIQUEMOS...

Loreto Informa News
19 de junio · 🌐

● A PARTIR DE ESTE SÁBADO 21 DE JUNIO: GOBIERNO OBLIGA A MOTOCICLISTAS A PORTAR NÚMERO DE PLACA EN CASCO Y CHALECO

A partir de este sábado 21 de junio, todos los conductores y acompañantes de motocicletas en la provincia de Maynas deberán circular portando el número de placa del vehículo en el casco y en el chaleco reflectante, como parte de una medida que ya se aplica en otras ciudades del país, como Lima.

Así lo confirmó Erwin Quiroz, gerente de Tránsito de la Municipalidad Provincial de Maynas (MPM).

El funcionario precisó que la Policía Nacional del Perú (PNP), a través de su unidad de Tránsito, será la encargada de fiscalizar el cumplimiento de esta norma.

Los infractores se enfrentarán a una multa equivalente al 8 % de una UIT (Unidad Impositiva Tributaria), es decir, S/428, que deberá pagarse ante la MPM.



DESDE EL SÁBADO
GOBIERNO OBLIGA A PORTAR NÚMERO

ACTUALIDAD

Un vehículo cada vez más presente

Tenencia de bicicletas, autos y motocicletas en Perú durante el 2013-2022 (%)

■ Bicicleta ■ Auto ■ Motocicleta



Durante la última década, la motocicleta ha aumentado su presencia en los hogares a diferencia de otros tipos de vehículo.

Fuente: ENAHO, 2013 - 2023

A diferencia de la tendencia decreciente en la utilización de bicicletas, la motocicleta ha experimentado una tendencia creciente que se ha mantenido durante los últimos diez años. En 2022, el 11.9% de hogares indicó tener al menos una motocicleta, cifra similar a los hogares que indicaron tener autos.



PERÚ

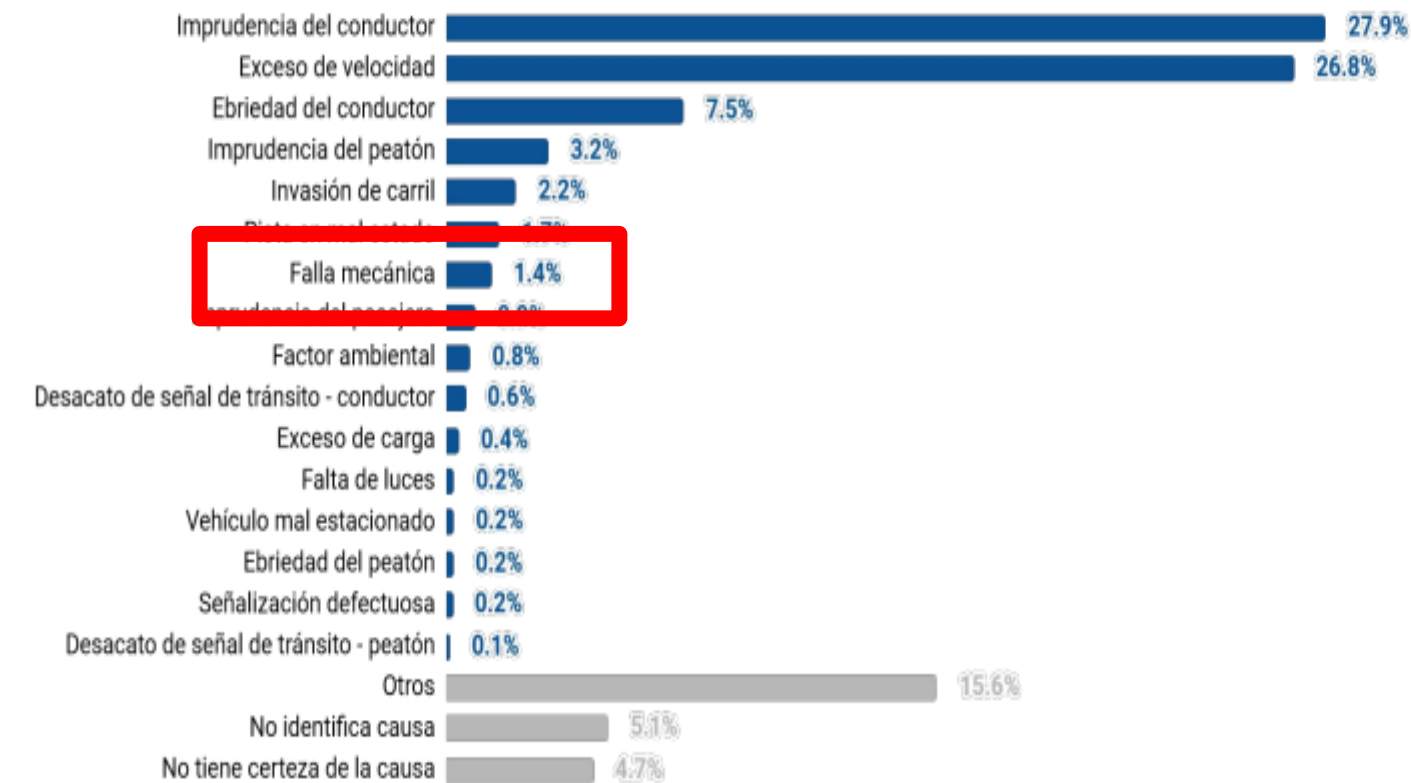
Ministerio de Educación



Ahora afinemos la vista e IDENTIFIQUEMOS...

Principales causas de siniestros en el país

Causas de los siniestros viales en Perú (2022)



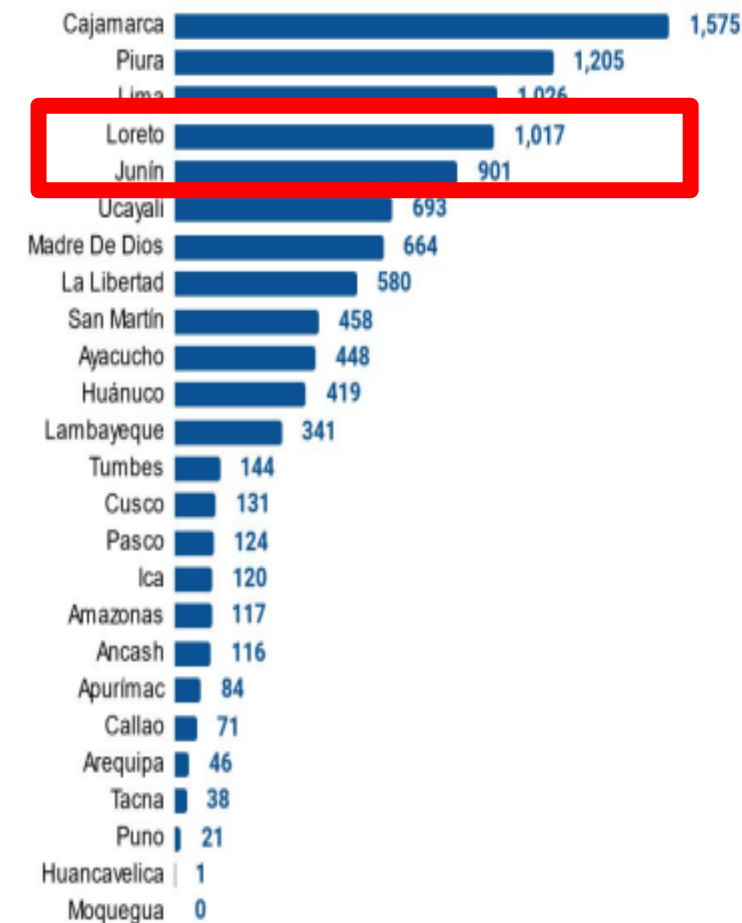
Fuente: PNP, 2022

En el 2022, la imprudencia del conductor y el exceso de velocidad han sido las causas principales de siniestros en el país y llegan a sumar entre ambas más de la mitad de los casos. Las causas siguientes no superan el 10% cada una.



El norte del país presenta más casos de motocicletas robadas

Motocicletas robadas por departamento (2022)



Fuente: PNP, 2022

Las motocicletas robadas son vendidas en partes en mercados clandestinos, otras están involucradas en actos delictivos, mientras que las recuperadas son trasladadas a los depósitos

(DIPROVE - PNP).

En los últimos 5 años, se han recuperado en promedio el 55% de las motocicletas robadas. Cabe destacar que, en 2022, entre las principales ciudades donde se reporta con mayor frecuencia el robo de motocicletas son Cajamarca (15.2%), Piura (11.7%), Lima (9.9%) y Loreto (9.8%).





PERÚ

Ministerio de Educación



CETPRO "MAYNAS"
CARRERAS TÉCNICAS

AUXILIAR TÉCNICO
DURACIÓN 1 AÑO

-CORTE Y ENSAMBLAJE	MAÑANA - TARDE - NOCHE
-ASISTENCIA EN CONTABILIDAD	MAÑANA - NOCHE
-PELUQUERIA Y BARBERIA	MAÑANA - NOCHE
-RECEPCIÓN PARA SERVICIOS DE HOTELERÍA	MAÑANA - NOCHE
-PANADERIA Y PASTERIA	MAÑANA - NOCHE
-MECÁNICA DE MOTOS Y VEHICULOS AFINES	MAÑANA - NOCHE
-ABOGADO ADMINISTRATIVO (SECRETARIO)	MAÑANA - NOCHE
-APROVECHAMIENTO FORESTAL	MAÑANA
-ESTAMPADO DE PRENDAS DE VESTIR	NOCHE

REQUISITOS
*COPIA DE DNI
*01 FOTO TAMAÑO CARNET
*01 MICA

TÉCNICO **DURACIÓN 2 AÑOS**

- PLATAFORMA Y SERVICIOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	MAÑANA - TARDE - NOCHE
- REDES Y COMUNICACIONES	MAÑANA - NOCHE
-SOLDADURA	NOCHE
-MANTENIMIENTO DE SISTEMAS ELECTRICOS	NOCHE
-BAR Y COCTELERIA	NOCHE
-COCINA	NOCHE

REQUISITOS
*COPIA DE DNI
*01 MICA
*01 FOTO TAMAÑO CARNET
*CERTIFICADO DE ESTUDIOS DEL NIVEL PRIMARIO O EL CICLO INTERMEDIO DE LA EUA

INFORMES E INSCRIPCIONES: CALLE REQUENA N° 177
TELÉFONO:931 195 516

¿Cómo se relaciona con las competencias técnicas y para la empleabilidad de la ETP?

Denominación del programa de estudios:	Mecánica de motos y vehículos afines
Código: G2145-1-001	Nivel formativo: Auxiliar técnico
Créditos: 40	Número de horas: 950

Unidad de Competencia	Indicadores de logro:
Unidad de competencia N° 01: Realizar el mantenimiento y reparación de los sistemas de suspensión, dirección, frenos y transmisión de las motos y vehículos afines, según el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambia los bujes y resortes del sistema de suspensión de las motos y vehículos afines, de acuerdo con el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. 2. Cambia los amortiguadores del sistema de suspensión de las motos y vehículos afines, de acuerdo con el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. 3. Ejecuta el alineamiento de la dirección, de acuerdo con el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. 4. Efectúa el engrase y cambio de los rodamientos de la dirección, de acuerdo con el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. 5. Efectúa la limpieza, regulación de los frenos de disco y tambor de accionamiento mecánico o hidráulico, convencional y con asistencia electrónica, de acuerdo con el manual del fabricante procedimientos establecidos y normativa vigente.

Fuente: CNOF - MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Innovación Educativa?

Es el resultado de un **proceso intencionado y pertinente** que realizan los actores educativos, partiendo del ejercicio reflexivo sobre su práctica; incorpora metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos o de gestión originales y efectivos, con **impacto en los aprendizajes de los estudiantes**, sustentado en evidencia cualitativa o cuantitativa y sobre la base del CNEB, o los lineamientos académicos generales para los Centros de Educación Técnico-Productiva, según corresponda.

Una innovación educativa aporta a la mejora de la enseñanza, a la transformación de la cultura escolar, institucional, y la calidad de las competencias laborales y de emprendimiento, según corresponda. Su sostenibilidad e institucionalización requiere de una evaluación para la *mejora continua, la sistematización de la experiencia, la gestión del conocimiento y la participación de los miembros de la comunidad educativa.* **(MINEDU, 2025)**



Innovación Educativa



Es el resultado de un proceso **intencionado** y **pertinente** que realizan los actores educativos, partiendo del ejercicio **reflexivo** sobre su práctica.

Incorpora metodologías, estrategias o procedimientos pedagógicos o de gestión **originales** y efectivos, con **impacto** en los aprendizajes de los estudiantes.

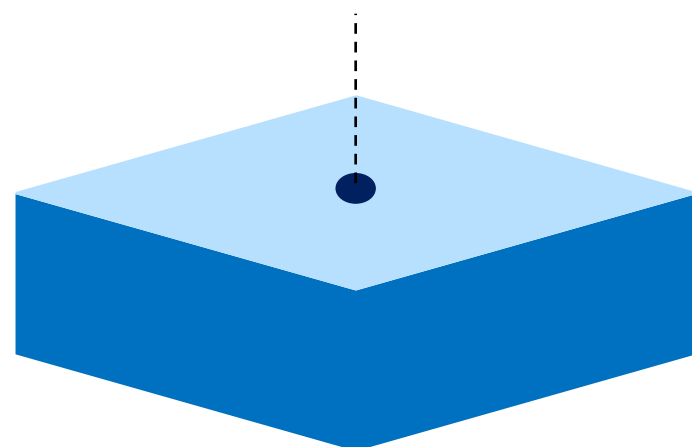
Una innovación **aporta a la mejora** de la enseñanza-aprendizaje (*competencias técnicas y para la empleabilidad*) y a la **transformación** de la cultura institucional.

Su **sostenibilidad** e institucionalización requiere de una evaluación para la mejora continua, la sistematización de la experiencia, la gestión del conocimiento y la **participación** de los miembros de la comunidad educativa.

¿Qué CARACTERÍSTICAS tiene a un Proyecto de Innovación?



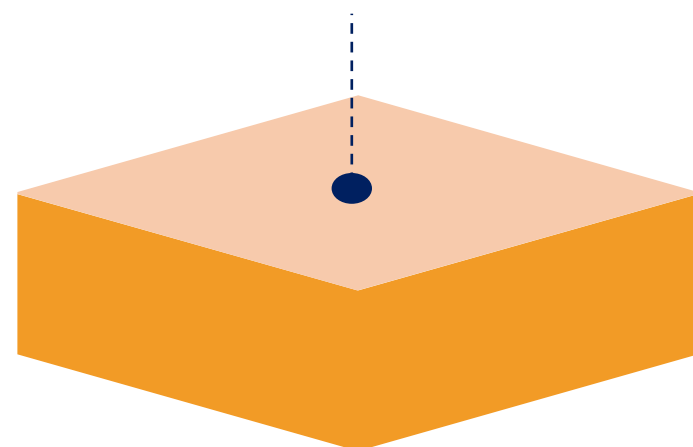
Parte de un **problema** que afecta los aprendizajes de los estudiantes y plantean un **objetivo** viable.



- Centra su análisis en el **servicio prestacional** y en las **demandas del sector productivo y de servicios**.
- Se basa en **evidencias sólidas y verificables**.



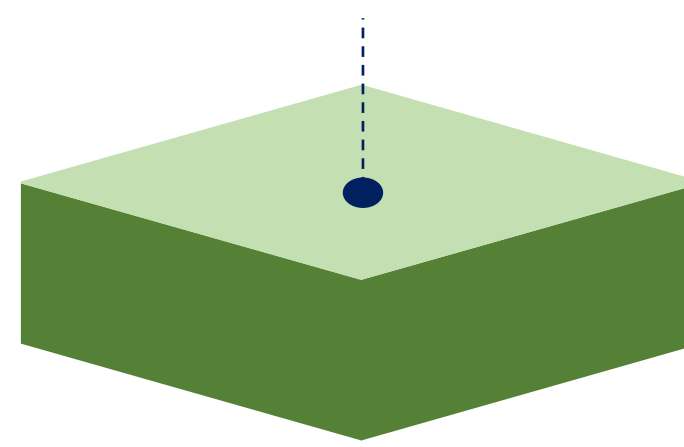
Contempla **metodologías o estrategias innovadoras** que ya se implementan o tienen **potencial** de implementarse.



- Muestra una **valor agregado** que la diferencia de las prácticas comunes.
- Apunta a generar un **valor público** en el entorno del CETPRO.



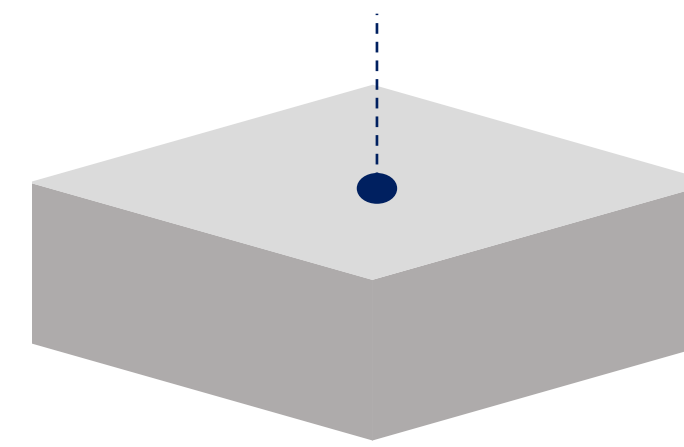
Es **pertinente** frente a las **necesidades e intereses de los estudiantes** en su contexto.



- Caracteriza estas necesidades e intereses y las **evidencia** a través de distintas **fuentes de información**.



Busca la **sostenibilidad** a través de diversos mecanismos que fomenten la **participación y reflexión** continua



- Define su forma de vinculación con el entorno a través de **alianzas, convenios, etc.**
- Establece estrategias para **sistematizar resultados, difundirlos y aprender** de ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Componentes del SERVICIO PRESTACIONAL



Soporte al estudiante: tutoría, consejería, orientación laboral, bolsa de trabajo, bibliotecas, convenio para ejecución de EFSRT.



Soporte al docente: formación y capacitación docente, plataformas de apoyo para el desarrollo de aprendizaje de modo presencial, semipresencial y a distancia.



Marco curricular: Innovaciones en el desarrollo del currículo por competencia con estructura modular con énfasis en la práctica, enfoques novedosos, posibilita la transitabilidad a través de la convalidación, entre otros.



Soporte tecnológico: Dotación de equipamiento, software y aplicaciones informáticas.



Recursos educativos: Dotación de recursos educativos físicos (impresos, manipulables fungibles y útiles de oficina)



Infraestructura: Dotación de mobiliario y talleres. Este componente será subvencionado si cuenta con la revisión y autorización de la UGEL para las mejoras del espacio, de ser el caso.

“Lineamientos para la aplicación de la cadena de resultados en la formulación, seguimiento y evaluación, actualización y rediseño de políticas, planes y programas del sector educación”. **Resolución Viceministerial N° 452-2022-MINEDU**



PERÚ

Ministerio
de Educación



Proyecto de innovación educativa en los CETPRO

CREA

Fomenta el Emprendimiento y la Empleabilidad

Busca resolver problemas de la formación técnica, impulsando a los estudiantes a crear sus propios negocios o a insertarse con éxito en el mercado laboral.

TRANSFORMA

Genera Transformación Sostenida y Valor Público

A partir de la mejora continua en la oferta educativa del CETPRO, asegurando que esta sea siempre relevante y de vanguardia y contribuya a la cadena de valor de su comunidad.

MEJORA

Se alinea con el Contexto y el Mercado

Las soluciones se basan en un análisis profundo de la realidad de los estudiantes y se alinean directamente con las demandas del sector productivo y de servicios del entorno local y nacional.





PERÚ

Ministerio
de Educación

FONDEP
Fondo Nacional de Desarrollo
de la Educación Peruana

OK... Ya sé que es **INNOVAR**,
pero...
**¿Cómo sé que mi
proyecto es un
BUEN PROYECTO?**





PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Con qué CRITERIOS SE EVALÚAN los Proyectos de Innovación Educativa?



Intencionalidad

Originalidad

Pertinencia

Sostenibilidad

Impacto





PERÚ

Ministerio de Educación



Indicadores y puntajes por cada tipo de proyecto



CRITERIO	SUBCRITERIO	PROMISORIO	EN PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN
1. Intencionalidad	1.1. Caracterización del problema que aborda el proyecto de innovación	16	12
	1.2. Definición de objetivos del proyecto de innovación	12	12
2. Originalidad	2.1. Descripción y sustento de la solución innovadora	8	8
	2.2. Procedimiento metodológico del proyecto de innovación	20	16
3. Pertinencia	3.1. Necesidades e intereses de los estudiantes del CETPRO	8	6
	3.2. Demandas del sector productivo y de servicios	8	6
4. Sostenibilidad	4.1. Gestión de condiciones para la sostenibilidad del proyecto de innovación	16	12
	4.2. Mecanismo de comunicación y difusión de resultados	6	6
	4.3. Gestión del conocimiento	6	6
5. Impacto	5.1. Resultados y cambios que genera el proyecto de innovación	-	16



PERÚ

Ministerio
de Educación



Ruta para la FORMULACIÓN de Proyectos de Innovación Educativa

BRECHA



Análisis del
contexto y
caracterización
del problema

Formulación de
objetivos



Definición y
sustento de la
solución
innovadora

Planificación de
actividades,
responsables y plazos



Identificación y
sustento de
bienes y servicios
requeridos

Definición de
estrategias de
sostenibilidad, difusión
y sistematización



VALOR
PÚBLICO



PERÚ

Ministerio
de Educación



Ahora veamos esta **ruta**
en un pequeño
EJEMPLO



¿Qué observó el equipo del CETPRO MAYNAS?

Loreto Informa News

19 de junio · 🌐

● A PARTIR DE ESTE SÁBADO 21 DE JUNIO: GOBIERNO OBLIGA A MOTOCICLISTAS A PORTAR NÚMERO DE PLACA EN CASCO Y CHALECO

A partir de este sábado 21 de junio, todos los conductores y acompañantes de motocicletas en la provincia de Maynas deberán circular portando el número de placa del vehículo en el casco y en el chaleco reflectante, como parte de una medida que ya se aplica en otras ciudades del país, como Lima.

Así lo confirmó Erwin Quiroz, gerente de Tránsito de la Municipalidad Provincial de Maynas (MPM).

El funcionario precisó que la Policía Nacional del Perú (PNP), a través de su unidad de Tránsito, será la encargada de fiscalizar el cumplimiento de esta norma.

Los infractores se enfrentarán a una multa equivalente al 8 % de una UIT (Unidad Impositiva Tributaria), es decir, S/428, que deberá pagarse ante la MPM.



DESDE EL SÁBADO **ACTUALIDAD**
GOBIERNO OBLIGA A PORTAR NÚMERO

Un vehículo cada vez más presente

Tenencia de bicicletas, autos y motocicletas en Perú durante el 2013-2022 (%)

■ Bicicleta ■ Auto ■ Motocicleta



Durante la última década, la motocicleta ha aumentado su presencia en los hogares a diferencia de otros tipos de vehículo.

Fuente: ENAHO, 2013 - 2023

A diferencia de la tendencia decreciente en la utilización de bicicletas, la motocicleta ha experimentado una tendencia creciente que se ha mantenido durante los últimos diez años. En 2022, el 11.9% de hogares indicó tener al menos una motocicleta, cifra similar a los hogares que indicaron tener autos.



PERÚ

Ministerio de Educación



¿Qué observó el equipo del CETPRO MAYNAS?

Principales causas de siniestros en el país

Causas de los siniestros viales en Perú (2022)



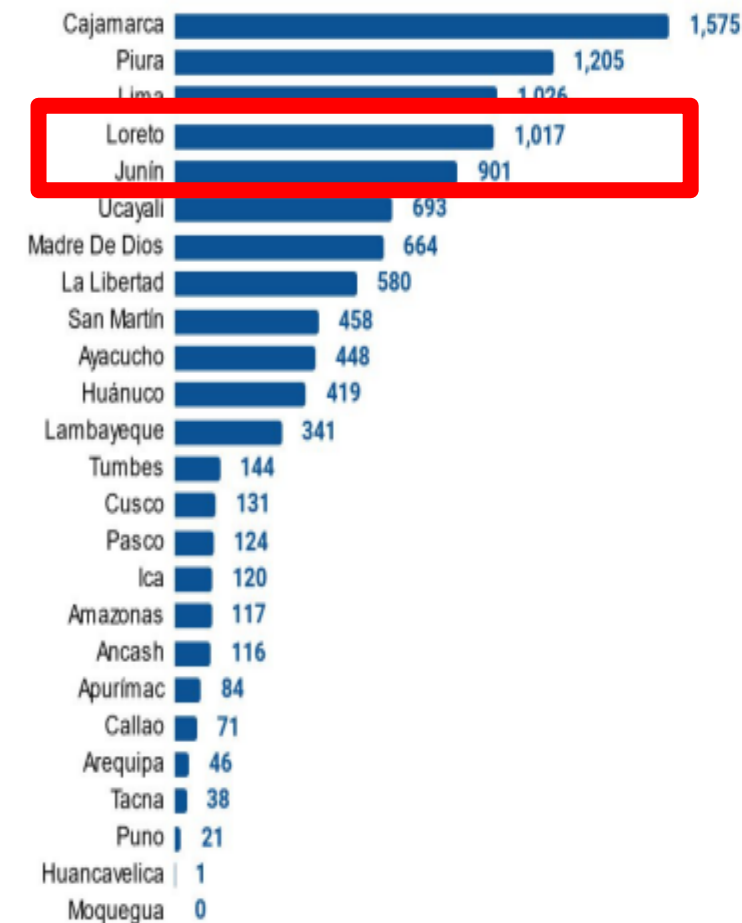
Fuente: PNP, 2022

En el 2022, la imprudencia del conductor y el exceso de velocidad han sido las causas principales de siniestros en el país y llegan a sumar entre ambas más de la mitad de los casos. Las causas siguientes no superan el 10% cada una.



El norte del país presenta más casos de motocicletas robadas

Motocicletas robadas por departamento (2022)



Fuente: PNP, 2022

Las motocicletas robadas son vendidas en partes en mercados clandestinos, otras están involucradas en actos delictivos, mientras que las recuperadas son trasladadas a los depósitos

(DIPROVE - PNP).

En los últimos 5 años, se han recuperado en promedio el 55% de las motocicletas robadas. Cabe destacar que, en 2022, entre las principales ciudades donde se reporta con mayor frecuencia el robo de motocicletas son Cajamarca (15.2%), Piura (11.7%), Lima (9.9%) y Loreto (9.8%).





PERÚ

Ministerio de Educación



Análisis del contexto y caracterización del problema



SÍNTESIS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

CETPRO MAYNAS (LORETO)

1 CONTEXTO INSTITUCIONAL



CETPRO MAYNAS
PROGRAMA: AUXILIAR TÉCNICO EN MECÁNICO DE MOTOS AFINES VEHICULOS DE AFINES

40 CRÉDITOS
950 HORAS FORMATIVAS

DEBIDO A ENTORNO FORMATIVO OBSOLETO → DESVINCULADO DE LA EMPRESA FORMAL

TROPUEBIA ACCELERADA A SISTEMAS ELECTRÓNICOS. FORMACIÓN OBSOLETA VS. EXIGENCIAS TECNOLÓGICAS

2 PROBLEMA CENTRAL



3 CAUSAS

A OBSOLETO EQUIPAMIENTO DE TALLER
Carencia de escáneres, multimetros automotrices, maquetas de inyección. [Inv. Inst. 2025]

B ENTORNOS DE PRÁCTICA INFORMALES
Talleres empíricos sin tecnología moderna, manuales ni seguridad. [Reg. Inst. Conv. 2025]

C DESACTUALIZACIÓN TÉCNICA DOCENTE
Falta de capacitación en ECU y sistemas mecánicos. [Inf. Monit. Ped. 2025]

4 CONSECUENCIAS

INCUMPLIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO
Sin lograr competencias obligatorias (sensores, actuadores, Ecu). Retraso en titulación.

ALTAS TASAS DE SUBEMPLEO Y PRECARIEDAD
Rechazados por concesionarias y talleres formales. Baja cualificación y remuneración. [Reg. Sp. Egresados 2024]

EFECTOS EN LA SEGURIDAD Y EFICIENCIA LOCAL
Reparaciones inadecuadas (empíricas). Aumento de fallas y siniestros viales. [Pol. Nac. 2024]

5 BRECHAS CRÍTICAS PRIORIZADAS

SOPORTE TECNOLÓGICO → COMPETENCIAS TÉCNICAS
• Exigencia de precisión.
• Taller obsoleto impide simular la realidad laboral.

SOPORTE AL ESTUDIANTE → DEMANDAS DEL SECTOR
• Deficiente gestión de convenios.
• Derivados a talleres empíricos

SOPORTE AL DOCENTE → ADECUACIÓN FORMATIVA
• Mercado requiere mecatrónica y conversiones duales.

SOPORTE AL DOCENTE → ADECUACIÓN FORMATIVA
• Mercado requiere meca y conversiones duales.
• Falta de capacitación.

SOPORTE AL DOCENTE → ADECUACIÓN FORMATIVA
• Mercado requiere meca y conversiones duales.
• Falta de capacitación.

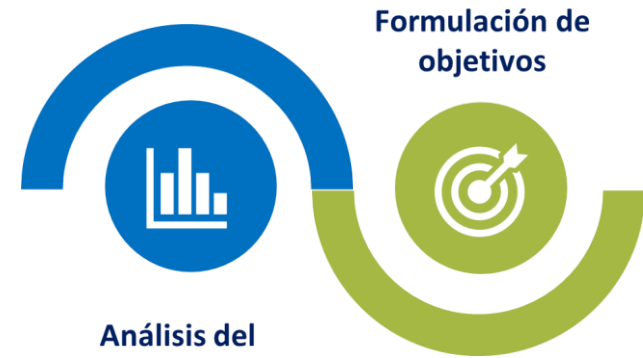
TROPUEBIA ACCELERADA → ADECUACIÓN FORMATIVA
• Mercado requiere meca y conversiones duales.
• Falta de capacitación.

MARCO CURRICULAR → CALIDAD DEL SERVICIO
• Horas marginadas para inyección y electrónica.
• Currículo desactualizado.



PERÚ

Ministerio de Educación



Análisis del contexto y caracterización del problema

PROYECTO: CLÍNICA MÓVIL DE PRE-CERTIFICACIÓN "RUTA SEGURA" - CETPRO MAYNAS (LORETO)



1. MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y REGULACIÓN DE FRENOS

SISTEMAS DE DISCO Y TAMBOR EN VEHICULOS MENORES

- APLICACIÓN RIGUROSA DE MANUALES DEL FABRICANTE
- JORNADAS ITINERANTES DURANTE EL SEMESTRE 2026-I

2. DIAGNÓSTICO ELÉCTRICO Y ALINEAMIENTO DE LUCES

ESTADO OPERATIVO DEL SISTEMA ELÉCTRICO

USO PRECISO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN LOS PRINCIPALES PARADEROS LOCALES A LO LARGO DEL AÑO ACADÉMICO 2026

3. ELABORACIÓN DE INFORMES DE SALUD VEHICULAR

150 INFORMES TÉCNICOS Y FUNDAMENTADOS IN SITU

COMUNICACIÓN ASERTIVA Y TRANSPARENCIA PROFESIONAL ENTREGA AL TÉRMINO DEL PROYECTO

4. ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIA FORMATIVAS (EFSRT)

ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS (EFSRT)

100% EFSRT ACREDITADAS CON ALTOS ESTÁNDARES DE CALIDAD

- ATENCIÓN DIRECTA Y DOCUMENTAL DE LAS DEMANDAS OJEE
- DICIEMBRE DE 2026



PERÚ

Ministerio de Educación



SOLUCIÓN INNOVADORA: CLÍNICA MÓVIL DE PRE-CERTIFICACIÓN "RUTA SEGURA" - CETPRO MAYNAS (LORETO)

TRANSFORMACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA LA EMPLEABILIDAD Y SEGURIDAD



OPERADA POR ESTUDIANTES, SUPERVISADA POR DOCENTES. (MOTOTAXIS)



CLÍNICA MÓVIL "RUTA SEGURA"

DIAGNÓSTICO TÉCNICO IN SITU



1. INTERVENCIÓN ITINERANTE Y APRENDIZAJE EN SITUACIONES REALES



RE-DRAWN O LEARNIJ CYCLE

- CETPRO SALE AL ENCUENTRO DE MOTOTAXISTAS.
- "CHECK-UPS" PREVENTIVOS IN SITU.
- INMERSIÓN CONTROLADA.
- GARANTÍA 100% EFSRT.

[Kolb (2014) - Modelo Aprendizaje Experiencial]

2. DIAGNÓSTICO TÉCNICO ESTANDARIZADO Y TRANSPARENTE



- USO DE KITS PORTÁTILES MODERNOS.
- UC1 FRENOS (limpieza, regulación).
- UC2 LUCES (alineamiento).
- UC3 MOTOR (sensores, ECU).
- PRODUCTO: INFORME DE SALUD VEHICULAR DETALLADO.

[CEPAL (2023) - Modernización Educación Técnica]

3. TRANSFORMACIÓN DEL ROL DOCENTE HACIA LA MENTORÍA



- DOCENTES COMO "JEFES DE CLÍNICA".
- ACTUALIZACIÓN CONTINUA EN EL PUESTO DE TRABAJO.
- ENFRENTA MISMOS RETOS TECNOLÓGICOS (inyección, gas).
- MEJORA DE CALIDAD FORMATIVA.

[Reportes Monitoreo Pedagógico interno]

4. FOMENTO DE LA FORMALIZACIÓN Y SEGURIDAD VIAL



- RECIBO BARRA DE IDENTIFICACIÓN.
- REVISIONES OFICIALES.
- VADR PÚBLICO.
- MECÁNICAS Y SNESTROS EN MAYNAS.
- IMPACTO POSITIVO EN LA CADENA DE VADR REGIONAL

[Boletín PNP 2024, Política Nacional PNESTP]



PERÚ

Ministerio de Educación



PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO: CLÍNICA MÓVIL DE PRE-CERTIFICACIÓN “RUTA SEGURA”

INTERVENCIÓN ACTIVA EN EL TERRITORIO: APRENDIZAJE EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO



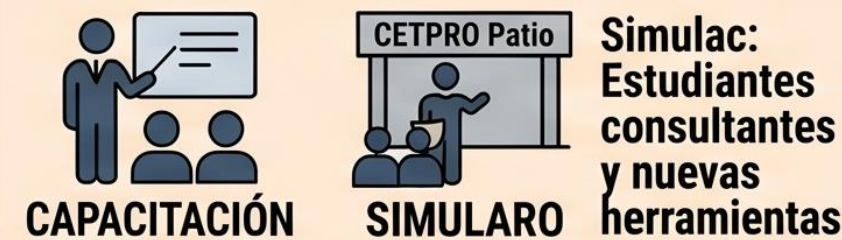
1. FASE 1: ACONDICIONAMIENTO MÓVIL Y GESTIÓN DE ALIANZAS (MES 1 - 2)



Vinculada a Objetivos 1, 2, 4.

- Establecer convenios con asociaciones de mototaxistas.
- Adquirir instrumentos de diagnóstico electrónico y mecánico.
- Licitar y acondicionar trimóvil taller.

2. FASE 2: CAPACITACIÓN TÉCNICA Y SIMULACIÓN INTERNA (MES 3 - 4)



Vinculada a Objetivos 1, 2, 3.

- **Docentes:** capacitación en diagnóstico avanzado y alineador de luces.
- **Estudiantes:** entrenamiento en patio con simulaciones y tablets.

3. FASE 3: DESPLIEGUE ITINERANTE “RUTA SEGURA” (MES 5 - 10)



Vinculada a a Objetivos 1, 2, 3.

- Estudiantes en cuadrillas supervisadas por docente mentor.
- Ejecutar mantenimiento preventivo frenos (UC1), diagnóstico luces y sistema eléctrico (UC2).
- Entregar “Informe de Salud Vehicular” digital.

4. FASE 4: SISTEMATIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE EFSRT (MES 11 - 12)



Vinculada a Objetivos 3, 4.

- Tabular actas de servicio y encuestas (meta: 150 mototaxis).
- Comité directivo medir horas de intervención onn Experiencias Formativas.



PERÚ

Ministerio de Educación



FASE 1: ACONDICIONAMIENTO MÓVIL

FASE 1: GESTIÓN DE ALIANZAS

FASE 2: CAPACITACIÓN TÉCNICA & SIMULACIÓN

FASE 3: DESPLIEGUE ITINERANTE

FASE 4: SISTEMATIZACIÓN



Mes 1

Objetivo 1 y 2

Actividad: Proceso de compra y acondicionamiento del módulo itinerante para operaciones de campo.

Costos Estimados:
S/ 35,000.00

Sustento Técnico Pedagógico:

Técnico: Permite el traslado seguro.

Pedagógico: Transforma el entorno tradicional del taller y reconstruye su estructura.



Mes 2

Objetivo 1

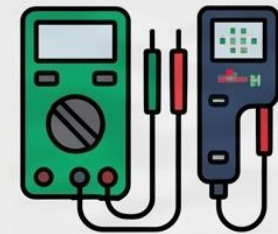
Actividad: Adquisición e inventariado de herramientas portátiles para el mantenimiento mecánico.

Costos Estimados:
S/ 15,000.00

Sustento:

Técnico: Instrumentos normados de herramientas portátiles a mano.

Pedagógico: Desarrolla destrezas motrices en el mantenimiento mecánico.



Mes 2

Objetivo 2

Actividad: Compra de instrumentos de precisión para el diagnóstico del sistema eléctrico.

Costos Estimados:
S/ 25,000.00

Sustento:

Técnico: Mide voltajes y caídas en compra de instrumentos de precisión.

Pedagógico: Facilita el aprendizaje práctico en el campo mecánico al estudiante.



Mes 1 al 2

Objetivo 4

Actividad: Firma de actas de cooperación con 5 asociaciones de mototaxistas locales.

Costos Estimados:
S/ 0.00

Sustento:

Gestión: Asegura la cartera de "clientes" reales.



Mes 3

Objetivo 1 y 2

Actividad: Ejecución de programa de actualización técnica en campo para la plana formadora.

Costos Estimados:
S/ 10,000.00

Sustento:

Técnico: Actualiza los estándares de actualización en mecatrónica.

Pedagógico: Empodera al docente de la planta docente.



Mes 4

Objetivo 3

Actividad: Entrenamiento en la digitalización de diagnósticos para emitir resultados al cliente.

Costos Estimados:
S/ 5,000.00

Sustento:

Técnico: Soporta el registro de diagnósticos de diagnóstica.

Pedagógico: Desarrolla la competencia TIC en el estudiante.



Mes 5 al 10

Objetivo 1 y 2

Actividad: Visitas a paraderos para ejecutar "Check-ups" técnicos a los mototaxis.

Costos Estimados:
S/ 10,000.00
(Kits EPP y consumibles)

Sustento:

Técnico: Asegura la operatividad y mejora la atención técnica.

Pedagógico: Inculca el cumplimiento del mantenimiento del mototaxista.



Mes 11 al 12

Objetivo 3 y 4

Actividad: Evaluación de actas de servicio, medición de satisfacción y conciliación de horas.

Costos Estimados:
S/ 0.00

Sustento:

Gestión: Convierte las horas y onas, consolidando el perfil de egreso de la egresación de los vans.



PERÚ

Ministerio de Educación



PLAN DE SOSTENIBILIDAD OPERATIVA Y COMUNICACIÓN: CLÍNICA MÓVIL "RUTA SEGURA" - CETPRO MAYNAS



A. ESTRATEGIAS DE INSTITUCIONALIZACIÓN (Sostenibilidad Pedagógica e Institucional)



Actualización del Proyecto Curricular Institucional (PCI)
Integrar instrumentos de diagnóstico móvil y "Informe de Salud Vehicular" en sílabos de Mecánica de Motos.



Modificación del Reglamento Interno (RI)
Institucionalizar Clínica Móvil como modalidad oficial para Experiencias Formativas (EFSRT) con lineamientos de seguridad, horas y convalidación.



Inclusión en Plan Anual de Trabajo (PAT) y PEI
Programar salidas itinerantes, asignar carga horaria a docentes mentores y presupuesto para combustible/mantenimiento.



Programa Institucional de Desarrollo Docente
Capacitación anual obligatoria en nuevas tecnologías vehiculares (mecatrónica, sistemas duales) para formadores.



B. ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN DE ALIANZAS (Sostenibilidad Financiera y Operativa)

1. Con Federación de Mototaxistas de Maynas

Compromiso del CETPRO

Servicios de pre-certificación/diagnósticos técnicos ("Check-ups") gratuitos o a costo social.

Contribución del Aliado

Acceso seguro a paraderos formales y flujo constante de vehículos para prácticas.

2. Convenio con Municipalidad Provincial de Maynas (Gerencia de Tránsito)

Compromiso del CETPRO

Compartir data estadística anónima sobre fallas mecánicas para prevención.

Contribución del Aliado

Permisos de ocupación de vía pública y co-certificación de campañas de seguridad vial.

3. Partnership con Concesionarias y Proveedores Locales (Ej. Honda/Yamaha Loreto)

Compromiso del CETPRO

Fomentar cultura de repuestos originales contra piratería en diagnósticos.

Contribución del Aliado

Manuales técnicos, insumos fungibles (lub-etc.) y capacitaciones gratuitas a docentes.



C. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (Enfoque de Mejora Continua - PHVA)

Auditoría Técnica de Check-ups (Verificar/Actuar)



Semanalmente, coordinador audita muestra aleatoria de Informes de Salud Vehicular" para ajustar simulaciones internas.



Índice de Satisfacción del Transportista - NPS (Verificar/Actuar)



Breve encuesta digital al conductor tras emisión para evaluar claridad, confianza, y retroalimentar habilidades blandas.



Reuniones Mensuales de Retrospectiva Ágil (Planificar/Hacer/Verificar/Actuar)

Sesiones entre directivos, docentes y líderes de cuartilla para evaluar cuellos de botella logísticos y planificar soluciones inmediatas.



D. PLAN DE COMUNICACIÓN ESTRATÉGICO

1 Campaña Digital "Técnicos en Acción"



Micro-videos dinámicos en TikTok/Reels mostrando diagnósticos reales.
Vinculación: Fase 3.
Recursos: Estudiantes, docente de apoyo, smartphones, datos.
Sustento: Visibilidad inmediata, moderniza percepción, atrae jóvenes.

2 Canal Corporativo B2B y Boletines de Salud Vehicular



Difusión por WhatsApp Business con infografías de fallas comunes y tips de prevención a dirigentes y autoridades.
Vinculación: Fases 1 y 3.
Recursos: Coordinador, personal admin, smartphone, software diseño.
Sustento: Autoridad técnica, fidelización, confianza institucional.

3 Feria Comunitaria "Open Day - Ruta Segura"



Evento público interactivo en plaza principal. Exhibición de Clínica Móvil, demostraciones en vivo.
Vinculación: Inicio Fase 4.
Recursos: Director, docentes/estudiantes, banners, toldos, trípticos, sonido.
Sustento: Valor público, transparencia, reputación como motor de seguridad vial.

4 Posicionamiento Académico y Nacional



Sistematización y postulación a concursos nacionales, Mapa de Innovación FONDEP, reportes académicos.
Vinculación: Fase 4.
Recursos: Coordinador/equipo lider, computadoras, data tabulada.
Sustento: Marca de equipo innovador, referente nacional, captación de aliados/financiamiento.



E. MECANISMOS DE SISTEMATIZACIÓN BASADOS EN EVIDENCIAS

1 Bitácora Digital de Hitos Itinerantes (Mecanismo de Proceso)

Registro diario reflexivo de salidas a campo por estuantes y docentes sobre desafíos y soluciones.
Vinculación: Fase 3
Evidencias: Fotos de procedimientos, audios de reflexión, archivo digital bitácora.
Garantía: Identificar lecciones aprendidas logísticas y técnicas bajo clima de Loreto.

2 Portafolio de Evidencias Digital "Evolución Técnica" (Mecanismo de Resultado Estudiantil)

Compilación individual de "Informes de Salud Vehicular", contrastando primer vs. últimos diagnósticos y autoevaluación.
Vinculación: Fin Fase 3, valida Fase 4.
Evidencias: 150 Informes, rúbricas de desempeño, testimonios video.
Garantía: Identificar fortalezas y debilidades curriculares (ej. diagnóstico ECU) para redefinir planes de estudio.

3 Grupos Focales de Retroalimentación Tripartita (Mecanismo de Impacto Institucional)

Sesiones interactivas de creación de directivos-docentes-mototaxistas analizando satisfacción y pertinencia.
Vinculación: Fases 3 y 4.
Evidencias: Actas, resultados de reuniones.
Garantía: Identificar personas con habilidades ampliar adus, inyección electrónica, evolucionando a demanda real.

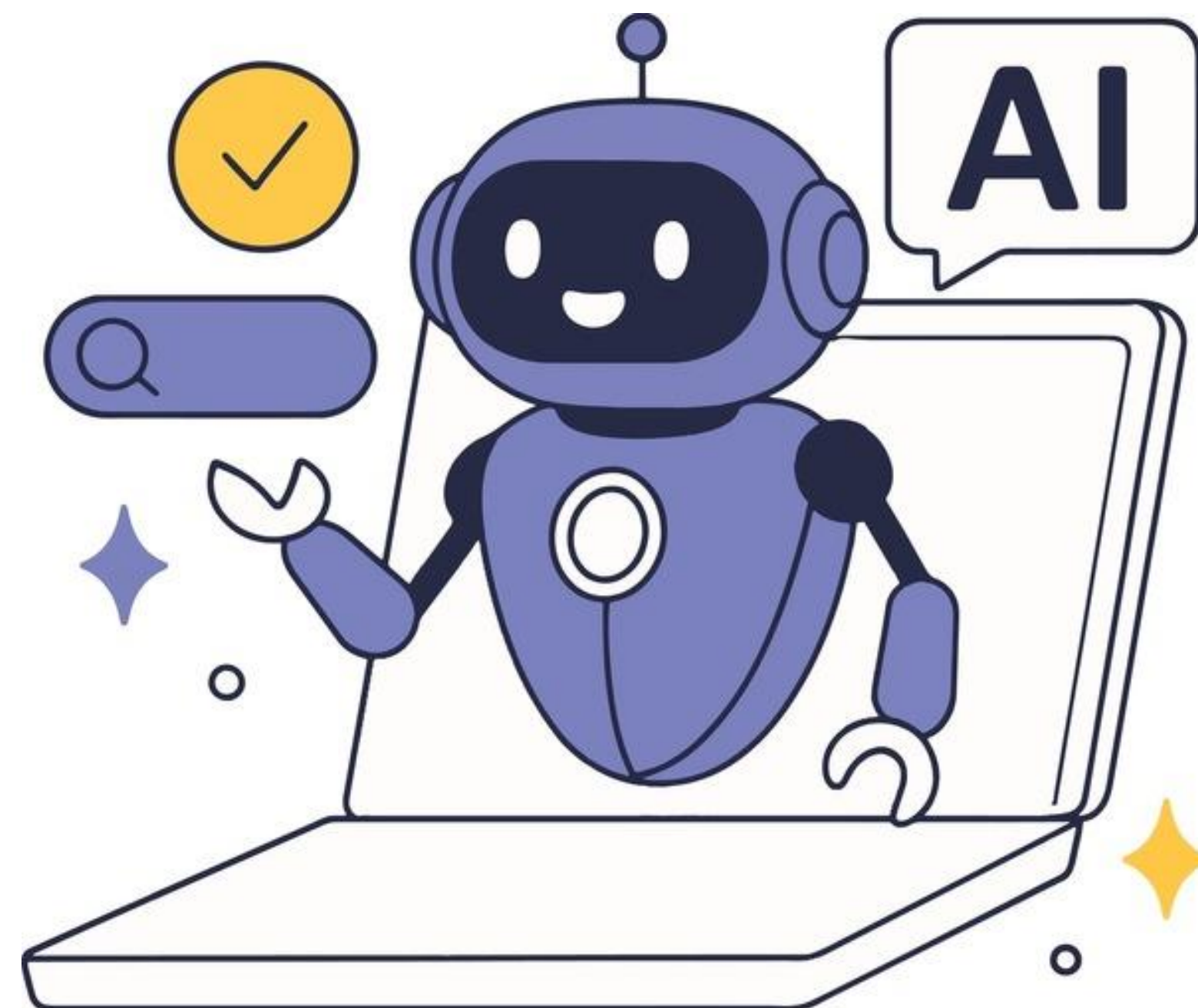


Entonces **NO ES DIFÍCIL**, en resumen, debo:

1. Revisar bien las **bases y las rúbricas**.
2. Seguir la **estructura** de las fichas descriptivas.
3. Generar un **proceso colaborativo, reflexivo y riguroso**.

¿Podemos **utilizar la IA** en el proceso de FORMULACIÓN del Proyecto de Innovación?

¡Sí!... Pero como herramienta de apoyo





PERÚ

Ministerio
de Educación



Ahora les toca a **USTEDES**
formular sus proyectos para
INNOVAR.
¡Ésta es su oportunidad!
INICIA TU POSTULACIÓN





Juan Huamán Tiza

especialistaugatp10@fondep.gob.pe

(+511) 996 994 623

Síguenos en nuestras redes sociales:



www.gob.pe/fondep



**¡Agradecemos su colaboración
para visibilizar juntos la
innovación que transforma las
aulas peruanas!**